

## Promouvoir les intérêts de l'enfant qui bégaié — en classe

Par Tim Mackesey<sup>1</sup>

**Promouvoir l'intérêt de l'enfant en classe** est essentiel pour appuyer un enfant qui bégaié. Le personnel enseignant et ses compagnons/compagnes de classe peuvent faire partie de la solution ou du problème. Voir plus bas pour des conseils avant de rencontrer le personnel enseignant.

### La maternelle

Bien que l'enfant de la maternelle puisse être conscient ou pas qu'il bégaié, il est sujet à de possibles réactions négatives de ses pairs et du personnel enseignant, lesquels savent peu de choses du bégaiement. Des corrections inappropriées de la part de l'enseignant peuvent déclencher une inquiétude généralisée chez l'enfant. L'impatience de ses compagnons de classe peut frustrer l'enfant qui bégaié et exacerber ses symptômes. Un enfant de la maternelle d'un tempérament plus sensible risque de développer, avant l'âge de 3 ans, des comportements d'évitement, du chuchotement et l'anxiété de parole.



### Le K à douze (primaire et secondaire/collégial/lycée – âges de 12 à 17 ans)

Une approche holistique pour les classes du primaire et du secondaire prend en considération plusieurs facteurs. On doit déterminer :

- Mon enfant fait-il l'objet de moqueries ou d'intimidation ?
- Mon enfant bégaié-t-il en lisant oralement ou en faisant une présentation ?
- Mon enfant évite-t-il, refuse-t-il ou ne se porte pas volontaire pour parler ou lire ?
- Quelqu'un favorise-t-il le bégaiement en exemptant mon enfant de prises de parole en classe ?
- La thérapie à l'école s'adresse-t-elle à ses habitudes de parole et à l'anxiété ? S'agit-il d'une thérapie de groupe ou individuelle ?



Saviez-vous (qu'aux États-Unis) un enfant qui bégaié est exempté des tests dits Indicateurs dynamiques des compétences de base d'alphabetisation précoce (tests DIBELS)<sup>2</sup> ? Son bégaiement serait compté comme erreurs de prononciation et sa note serait inférieure à son véritable niveau de fluence en lecture. Vous, en tant que parent, désirez certainement savoir si de tels tests sont imposés. Un enfant a bégaié en répondant verbalement à des tables mathématiques lors d'un concours chronométré (de vitesse) en classe. Comment pouvez-vous connaître les défis potentiels qui peuvent se présenter à votre enfant — et les possibles discriminations — à moins de défendre ses intérêts ?

---

<sup>1</sup>Tim est bien connu dans le monde du bégaiement pour être un ardent défenseur des Personnes Qui Bégaient. Vous pouvez lire son histoire à partir de la page 397 de la version intégrale de [Redéfinir le Bégaiement](#).

<sup>2</sup>J'ignore ce qu'il en est dans les autres pays. RP

## COMMENT AGIR AVEC DES ÉLÈVES QUI BÉGAIENT ?

### La rencontre

Une rencontre formelle avec tout le personnel enseignant est requise. En vous contentant de remettre des brochures, le contenu de ces dernières risque de ne pas être lu ou mis en œuvre. Plutôt que de demander un rendez-vous avec l'enseignante de sa classe, contactez la direction et demandez une rencontre de 10 à 15 minutes avec l'équipe : l'enseignante et les professeurs d'éducation physique, des cours spéciaux, d'art, de musique, etc. Vous pourriez commencer par leur demander : « Combien d'entre vous savent que mon fils bégaye ? » Plusieurs parents témoignent que certains enseignants ignoraient que leur enfant bégayait. Un enfant qui évite de parler pour cacher son bégaiement passe facilement inaperçu à l'école. Il est plus efficace lorsqu'un parent dit : « Mon enfant bégaye et il a besoin d'aide. Voulez-vous l'aider ? » Discutez verbalement les réactions qui sont nuisibles (voir le texte annexé — *EN CLASSE, SUGGESTIONS POUR LES ÉLÈVES QUI BÉGAIENT*) — et les stratégies qui sont favorables. Si vous avez eu connaissance de certaines moqueries, ils doivent savoir que vous ne tolérerez pas de tels comportements. L'état américain de la Géorgie, par exemple, possède de sévères lois anti-moqueries. Une fois que vous aurez dit au personnel ce que vous désiriez leur dire, faites avec eux un rapide survol du texte suivant. Dites aux professeurs que vous ferez un suivi avec eux deux semaines après cette réunion pour comparer les notes. ***Promouvoir les intérêts de l'enfant à l'école est primordial pour l'atteinte de ses objectifs de fluence de parole.***

## EN CLASSE

# SUGGESTIONS POUR LES ÉLÈVES QUI BÉGAIENT

Par Tim Mackesey

Traduit par Richard Parent

Justification : Le **bégaïement**, un trouble complexe, peut progresser s'il n'est pas traité efficacement par un orthophoniste et abordé de façon appropriée en classe. Tous les enfants qui bégaient requièrent une **attention spéciale** en classe pour prévenir une progression du bégaïement et leur offrir un environnement favorisant l'acquisition de connaissances. Cela fait partie de leur **PIE** (Programme individualisé d'éducation<sup>3</sup>). Du point de vue de leur participation en classe, les enfants qui bégaient doivent être traités comme les autres. Cependant, leurs besoins spéciaux doivent être satisfaits de la même manière que nous le ferions pour un enfant non voyant ou malentendant. Plusieurs situations peuvent se produire en classe qui impacteront négativement sur l'enfant qui bégaie (dont une réaction inappropriée d'un interlocuteur, trop de demandes communicatives et, enfin, les moqueries). Certains enfants qui bégaient développent des comportements d'évitement par **peur** de parler à voix haute en classe. Le bégaïement nuira alors à l'apprentissage de l'enfant et à son niveau d'aisance en classe. Les **enseignantes** sont parties intégrantes du **succès** de l'enfant. Les idées suivantes ont démontré leur efficacité à favoriser l'expérience d'apprentissage de l'enfant qui bégaie et pour consolider une parole **plus fluente** ainsi qu'un sentiment d'accomplissement personnel.

- Si vous planifiez des lectures à voix haute ou tout autre exercice verbal à tour de rôle, appelez **en premier** l'enfant qui bégaie pour réduire son anticipation. Prenez en considération que la vitesse/débit ou le tempo de l'exercice peut avoir un impact sur sa fluence.
- Posez-lui des questions qui ne demandent qu'une réponse par oui ou par non ou de courtes phrases jusqu'à ce qu'il soit **disposé** à donner des réponses plus complexes. Cela permettra à l'enfant de connaître une prise de parole **réussie** et, par la même occasion, de vérifier ses connaissances.
- Lorsque cela est possible, appelez l'enfant lorsqu'il lève sa main. Cela indique normalement qu'il sera **à l'aise** de parler à ce moment-là. De nouvelles prises de paroles réussies favoriseront sa confiance en lui.
- Soyez consciente de vos expressions faciles et de vos rétroactions non verbales lorsqu'un enfant bégaie. Faites de votre mieux pour maintenir des expressions faciales normales et un « langage corporel » **détendu** lorsque l'enfant s'adresse à vous. L'idéal est une écoute inconditionnelle. Modeler une parole ralentie et détendue peut certes aider.
- Évitez de donner des **conseils** tels que « ralentis, » « recommence » ou « prends une respiration. » Ce genre de conseils font plus de mal que de bien. De tels conseils font comprendre à l'enfant que le bégaïement n'est pas accepté et augmentera sa préoccupation envers sa parole. Il est particulièrement blessant pour l'enfant que d'être corrigé devant ses pairs. Laissez-le terminer ses phrases ou ses mots plutôt que de les compléter pour lui.

---

<sup>3</sup>Traduit de l'américain IEP pour Individualized Education Program.

## COMMENT AGIR AVEC DES ÉLÈVES QUI BÉGAIENT ?

- Prenez garde de ne pas transmettre à l'enfant une sensation de **pression du temps**. Des tours de rôles, des appels de présence et des interruptions rapides peuvent aussi transmettre une pression du temps.
- **Les moqueries** ne doivent pas être tolérées. La plupart des enfants recherchent l'approbation de leur l'enseignante ; elle doit donc encourager la collaboration des étudiants à cette fin. Il ne sert généralement à rien de punir ceux qui se moquent. Il peut s'avérer plus utile d'assois la brute face à sa victime après la classe ; enseignez le regret et le pardon.
- Si l'enfant démontre déjà un bégaiement sévère évident pour lui-même et ses pairs, il *pourrait être* bénéfique d'**éduquer** la classe sur le bégaiement. Prenez soin de « présenter » le bégaiement de sorte que l'image que l'enfant se fait de lui-même reste intacte. Consultez les parents et l'orthophoniste si vous songez à faire une telle présentation. Vous pouvez utiliser comme métaphore une information générale sur les « différences » individuelles avant de mentionner la parole. Le but est de diminuer les moqueries et les questions persistantes sur sa parole par ses pairs.
- Avant d'assigner à l'enfant un rôle dans une pièce de théâtre ou toute autre situation de parole hautement exigeante, demandez l'opinion à l'enfant, de ses parents et, le cas échéant, à son orthophoniste.
- Si vous prévoyez être remplacé par une autre enseignante, veillez la **préparer** aux besoins particuliers de l'enfant.
- Permettre à l'enfant de ne pas participer en classe risque de favoriser des *avantages secondaires* du bégaiement — il pourrait être moins motivé à **s'améliorer**. Les adultes risquent d'**accentuer** le problème en permettant à l'enfant de ne pas parler. Une exception cependant : les examens de lecture orales notés exigeant un débit rapide (tels les indicateurs dynamiques des compétences de base d'alphabétisation précoce [DIBELS] — test américain) ne doivent pas être imposés à l'enfant — référez-vous au protocole des tests et prévoyez des accommodements pour l'enfant qui bégaie.

Tim Mackesey, CCC-SLP 770-399-5455 [www.stuttering-specialist.com](http://www.stuttering-specialist.com)

**SOURCE:** Traduction de *Classroom suggestions for children who stutter* par Tim Mackesey.